

Tipptopp B1.2

Lernpaket für Deutsch

Limba germană pentru tineri cu nivel B1.1
de cunoștințe

Friederike Jin
Magdalena Michalak
Lutz Rohrmann
Dagmar Giersberg
Dieter Maenner

Coordonator pentru
ediția românească:
Silvia Florea

Prior.

Tipptopp / Lernpaket für Deutsch, Niveaustufe B1.2

Tipptopp B1.1 și **Tipptopp B1.2** se adresează adolescenților și tinerilor care, având nivelul A2 de cunoștințe de limba germană (conform **Cadrului Comun European de Referință pentru cunoștințe lingvistice – CCER**), se pregătesc pentru a obține **Zertifikat Deutsch B1**.

Seria de pachete de învățare **Tipptopp** îndeplinește toate cerințele **CCER**, asigurând – pe lângă modul plăcut de a învăța limba germană – și un progres real și rapid.

Tipptopp B1.2 cuprinde, într-un singur volum, toate materialele necesare pentru dobândirea cunoștințelor de nivel **B1.2** al **CCER**.

Ca toate pachetele seriei **Tipptopp**, și **Tipptopp B1.2** este constituit din **patru părți**:

- A. **Cartea elevului**, ce cuprinde **zece unități de predare-învățare** și **trei unități de training**. Formarea strategiilor de înțelegere a structurilor lingvistice este susținută de o bogată ofertă imagistică, de o largă diversitate de texte autentice, de numeroase exerciții de pronunție și dialoguri tematice cu suport audio. **Înșuirea actelor de vorbire, a vocabularului și a gramaticii** se realizează prin **metode intuitive și prin descoperire**, precum și prin **activități cu caracter ludic**. Casetele de gramatică contribuie esențial la **conștientizarea structurilor limbii germane**.
Cele **trei unități de training** asigură **recapitularea, fixarea și sistematizarea materialului lingvistic**. Sarcinile de lucru sunt formulate în **stilul cerințelor examenului de obținere a certificatului de limba germană B1**, familiarizând astfel elevii/cursanții cu acest tip de probă.
- B. **Caietul cu exerciții, gramatică și vocabular** constituie un **auxiliar foarte important**, atât pentru **lucrul cu Cartea elevului**, cât și pentru **învățarea individuală**. Fiecărei **unități de predare-învățare sau de training** din **Cartea elevului** îi corespunde, în **Caietul cu exerciții**, o **unitate cu diverse exerciții, cu structurarea tematică a actelor de vorbire, precum și cu sistematizarea gramaticii** din lecția respectivă. Unitățile de training pun accentul pe **strategii privind formarea și dezvoltarea competențelor lingvistice** (de exemplu, prezentarea orală a unei teme).
Partea B a pachetului mai cuprinde și **lista cu verbe neregulate și verbe cu prepoziții obligatorii**, un mic **compendiu de gramatică** (elementele cuprinse în **Cartea elevului**), **lista cu noul vocabular și cu acte de vorbire necesare comunicării**. Elevii/cursanții dispun astfel de un **bogat material pentru exersare, recapitulare și autoevaluare**.
- C. **Teste și rezolvarea lor**, în care sunt cuprinse **zece teste** (pentru cele zece unități din **Cartea elevului**), **soluțiile lor**, precum și **transcrierea textelor audio incluse în aceste teste**.
- D. Un **CD** ce conține toate textele audio (exerciții de ortoepie, texte, dialoguri tematice, cântece) din întregul pachet de învățare **Tipptopp B1.2**.

Materialele audio ale seriei **Tipptopp** sunt realizate în Germania, cu **vorbitori nativi**, garantându-se astfel **autenticitatea pronunției**.

Învățând cu **Tipptopp**, realizați un **progres real, sigur și rapid** în **înșuirea limbii germane**.
Autorii **Tipptopp** își urează mult succes!



Inhalt Schülerbuch

13

Planet Erde

Das lernst du: Überraschung/Zweifel äußern • Über Umweltprobleme sprechen • Einen Sachtext verstehen • **Grammatik:** Indirekte Fragesätze (Wiederholung) • Präposition wegen + Genitiv

8

14

Schönheit

Das lernst du: Personen beschreiben • Meinungen begründen • Beim Kleidungskauf beraten • **Grammatik:** Adjektivdeklination (Wiederholung) • *derselbe, dasselbe, dieselbe ...*

12

15

Reisen

Das lernst du: Über Reisepläne sprechen • Reiseangebote auswählen • Einen Beitrag in einem Internetforum schreiben • **Grammatik:** Präpositionen mit Genitiv: *außerhalb, innerhalb, während* • Partizip I als Attribut

16

T5

Sprechtraining: vorschlagen und reagieren • Sprechen: gemeinsam eine Aufgabe lösen • Hören: Ansagen aus dem Radio • **Schwerpunkt: Lesen – Zeitschriftenartikel** • Schreiben: Brief • Portfolio: „Meine schönste Reise“

20

16

Spaß haben

Das lernst du: Über Extremsport sprechen • Jemanden überzeugen • Einen Brief schreiben • Eine Grafik verstehen • **Grammatik:** Indirekte Frage mit *ob*

24

17

Technik

Das lernst du: Fähigkeiten von Robotern beschreiben • Einen Text über die Geschichte der Roboter verstehen • Eine Diskussion führen • Einen Leserbrief schreiben • **Grammatik:** Passiv • Das Verb *lassen*

28

18

Dreimal Deutsch

Das lernst du: Über typische Dinge in D, A, CH sprechen • Einige Dialektwörter verstehen • Über Vorurteile sprechen • Über Sprachen und ihre Verbreitung sprechen • Ein Referat vorbereiten • **Grammatik:** *miteinander, füreinander, übereinander*

32

T6

Sprechtraining: Bausteine zum Sprechen • Sprechen: Gespräch über ein Thema • **Schwerpunkt: Hörstrategien** • Hören: Aussagen zu einem Thema • Schreiben: Leserbrief • Lesen: Überschriften Texten zuordnen • Portfolio: Freizeit von Jugendlichen

36

19

Berufsleben

Das lernst du: Stellenanzeigen verstehen • Über Qualifikationen für eine Stelle sprechen • Über Erwartungen an eine Stelle sprechen • Eine Bewerbung schreiben • **Grammatik:** Adjektivdeklination ohne Artikel

40

20

Mach keinen Stress!

Das lernst du: Über Konflikte sprechen • Streitgespräche führen • Einen Text über Mediation verstehen • Über Mediation diskutieren **Grammatik:** *einer, eins, eine, keiner ...* • *Je ..., desto ...*

44

21

Mauer – Grenze – Grünes Band

Das lernst du: Über geschichtliche Ereignisse sprechen • Über Abläufe in der Vergangenheit sprechen • Ereignisse vergleichen **Grammatik:** Plusquamperfekt, Sätze mit *nachdem*

48

22

Tod im Grünen Band

Das lernst du: Einen Krimi lesen

52

T7

Sprechen über: deutlich sprechen • Sprechen: fragen und antworten • Hören: Aussagen verstehen • Lesen: E-Mails verstehen • **Schwerpunkt: Schreiben – Bewerbungsschreiben** • Portfolio: Erinnerungen an die Schulzeit

57

Inhalt Arbeitsbuch

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|-----|--|-----|
| 13 | Planet Erde | 62 | Anhang Arbeitsbuch | |
| 14 | Schönheit | 66 | Liste der unregelmäßigen Verben | 114 |
| 15 | Reisen | 70 | Liste der Verben mit Präpositionen | 117 |
| T5 | Training 5 | 74 | Grammatik im Überblick | 120 |
| 16 | Spaß haben | 78 | Deine Wörter | 143 |
| 17 | Technik | 82 | Redemittel | 149 |
| 18 | Dreimal Deutsch | 86 | | |
| T6 | Training 6 | 90 | | |
| 19 | Berufsleben | 94 | | |
| 20 | Mach keinen Stress | 98 | | |
| 21 | Mauer – Grenze – Grünes Band | 102 | | |
| 22 | Tod im grünen Band | 106 | | |
| T7 | Training 7 | 110 | | |

13

Planet Erde



Lernziele

- ★ Überraschung/Zweifel äußern
- ★ Über Umweltprobleme sprechen
- ★ Einen Sachtext verstehen

1

Umwelt- und Klimaschutz

a Macht eine Mind-Map zum Thema „Umwelt“.



b Schaut die Fotos an. Zu welchen Bildern passen die Wörter? Ergänzt weitere Wörter.

das Hochwasser • der Klimawandel • der Lärm • die Naturkatastrophe •
 die Abgase • das Gift • umweltfeindlich • die Zerstörung der Natur • der Smog •
 die Klimaerwärmung • die Luftverschmutzung • die Trockenheit • die Industrie ...

*Bild D: die Trockenheit,
 trocken, die Sonne ...*

c Arbeitet zu dritt. Wählt ein Foto aus und beschreibt es.

Auf Foto A sieht man viele Lastwagen.
 Foto B zeigt eine Naturkatastrophe. Man sieht ...

Auf Foto C sieht man zwei Schornsteine ...
 Auf Foto D sieht man trockene Erde. Wahrscheinlich ...

d Lies 1–6 und dann die Zeitungsnotiz auf Seite 9. Welche Aussagen sind falsch?

1. Junge Menschen interessieren sich wenig für den Umweltschutz.
2. Alle Jugendlichen wollen gegen den Terrorismus kämpfen.
3. 50 % der Jugendlichen fürchten sich vor den Folgen der Klimaerwärmung.
4. Die meisten Jugendlichen setzen sich aktiv für den Klimaschutz ein.
5. Viele Jugendliche würden auf etwas verzichten, wenn das der Umwelt helfen würde.
6. Nur fünf Jugendliche aus der Umfrage kannten Umweltprojekte in ihrer Umgebung.

Umfrage zeigt:

Umwelt- und Klimaschutz sind die Top-Themen der Jugendlichen

Nach einer Umfrage der „Bravo“ ist der Klimawandel das wichtigste politische Thema für die Jugendlichen in Deutschland. 89 % der Befragten halten den „Klimawandel“ für das Top-Thema. Nur das Thema „Schule und Bildung“ erreicht mit 90 % noch 1 % mehr. Der Klimaschutz ist für die Jugendlichen ein wichtigeres Thema als z.B. die Wirtschaftskrise (85 %), der Kampf gegen den Terrorismus (80 %) oder die soziale Ungerechtigkeit

(79 %). Die Hälfte der Jugendlichen macht sich Sorgen wegen des Klimawandels. Sie haben z.B. Angst vor Naturkatastrophen oder schlechterem Trinkwasser. Fast zwei Drittel glauben, dass die Erderwärmung ihr Leben stark verändern wird. Das Interesse, selbst etwas für den Klimaschutz zu tun, ist groß. 82 % würden wegen der Umweltprobleme auf persönliche Vorteile verzichten. Aber nur jeder 5. Jugendliche kennt ein Umweltschutzprojekt in seiner Umgebung.

2

Über die Umfrage sprechen

a Wiederholung: indirekte Fragesätze. Sprecht zu dritt.

Wofür interessieren sich junge Menschen?

Wie bitte? Was hat er gefragt?

Er hat gefragt, wofür sich junge Menschen interessieren.

Zum Beispiel für den Umweltschutz.

b Fragt und antwortet nach dem Muster in 2a.

1. Wovon haben viele Jugendliche Angst?
2. Warum ist ihnen die Umwelt so wichtig?
3. Was wollen sie für den Klimaschutz tun?
4. Wie viele arbeiten in Umweltprojekten mit?
5. Welche anderen Themen finden sie wichtig?
6. Wofür interessierst du dich?

c Sprecht über die Zeitungsnotiz. Wie ist das bei euch?

Ich weiß nicht, wer/wie ...

Mich überrascht, dass ...

Ich bin nicht sicher, wie ...

Ich vermute, dass bei uns ...

Ich frage mich, warum/wie ...

Ich kann mir vorstellen, dass ...

3

Präposition wegen

a Markiere im Text oben die Sätze mit wegen. Ergänze das „Denk nach“.

Denk nach

wegen + Genitiv

die Erderwärmung

der Klimawandel

Die Ozeane werden wegen d... Erderwärmung wärmer.
Wegen d... Klimawandels gibt es mehr Katastrophen.

| | |
|--------|-----|
| m | des |
| n | des |
| f | der |
| Plural | der |

b Schreib Aussagen und Fragen mit wegen.

1. die Menschen / ... Sturms / ihre Häuser / verlassen / mussten / .
2. wann / der Nordpol / eisfrei / ... Klimaerwärmung / ist / ?
3. ... Klimawandels / es gibt / weniger Trinkwasser / .
4. ... Grippe / die Schule / bleibt / heute / geschlossen / .
5. Um wie viel Uhr / ... Referats / anrufen / kann / ich dich / .

Die Menschen mussten wegen ...

4

Mülltrennung

a Lest die Wortliste. Klärt je drei unbekannte Wörter und erklärt sie euch gegenseitig.

| | | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| die Bananenschalen | das Geschirr | der Joghurtbecher | die Zeitung | das Buch |
| die Zwiebelschalen | die Milchtüte | die Plastiktüte | die Bierdose | die Flasche |
| das Marmeladenglas | das Holzregal | die Eierschalen | das Heft | das Senfglas |
| die Glühbirne | die Essensreste | die Waschmaschine | die Plastikflasche | das Bügeleisen |
| der Sessel | die Pfandflasche | der Prospekt | der Schuh | die Plastiksachtel |

b Sortiert den Müll aus 4a in die Mülltonnen.

Tipps für richtige Mülltrennung

Wohin mit dem Abfall? Darf man
Milchtüten in die Biotonne werfen?
Gehört eine Glühbirne in den Restmüll?

Wer richtig trennt, hilft beim
Recyclen und Müllvermeiden.



CD 7-8*

c Lies die Aufgaben und hör Teil 1 und 2 des Gesprächs. Entscheide: Was ist richtig?

Teil 1

John und Carsten sprechen
über Mülltrennung.



Was ist das Problem?

- John weiß nicht, was Pfandflaschen sind.
- Er versteht nicht, wie man in Deutschland den Müll trennt.
- Er will nichts für die Umwelt tun.

Teil 2

John möchte zu Hause nur
einen Mülleimer haben.

Wann kann John seinen Sperrmüll auf die Straße stellen?

- Jeden Tag.
- Einmal in der Woche.
- Das Datum muss er im Internet suchen.

d Sortiert ihr den Müll? Wie? – Wie kann man Müll vermeiden?

Ich kaufe Getränke ...

Ich mache keine Mülltrennung.
Das kostet zu viel Zeit!

Man könnte mehr Sachen
ohne Verpackung kaufen.

Man könnte
Altpapier sammeln.

Die neuen Glühbirnen brauchen
weniger Strom und halten länger.

Man könnte ...

*Numerosana CD-urilor (Track-urilor) respectiv versiunea originală, pentru a preveni dificultățile de identificare (Primo B1 / Band 5, Deutsch für Jugendliche, Audio-CDs zum Lehrbuch, ISBN 9783060201785).

5
CD 9

Von der Natur lernen

a Betrachte Foto A und hör zu. Was siehst du? Was denkst du? Wo könnte das sein?



b Lies den Text. Was haben die Fotos damit zu tun?

Die Natur hilft den Menschen

Gartenmöbel, die nicht schmutzig werden, Häuser, die bei Regen selbstreinigend sind, Autos, die man nicht mehr putzen muss: Wie ist das möglich? Ein Bonner Wissenschaftler hat sich die Frage gestellt: „Warum ist die Lotusblume auch im schmutzigsten Wasser immer sauber?“ Die Lösung: Das Blatt hat eine besondere Struktur, die durch ein Material, das dem Wachs ähnlich ist, geschützt ist. Das Wasser läuft daran einfach ab. Man nennt diesen Effekt „Lotuseffekt“. Heute wird dieser Lotuseffekt bei der Produktion von Farben, Gläsern, Kleidungsstücken usw. verwendet.

Wie kann die Natur uns helfen? Das ist die Frage, mit der sich die „Bionik“ beschäftigt. Das ist ein noch junger Wissenschaftszweig, der in der Natur Hinweise für technische Lösungen entdecken möchte. Das Wort „Bionik“ setzt sich aus den Wörtern „Biologie“ und „Technik“ zusammen. In dieser Wissenschaft arbeiten Naturwissenschaftler und Ingenieure, Architekten und Philosophen zusammen. Sie definieren zuerst das Problem und suchen dann zusammen nach Lösungen in der Natur.

c Beantworte die Fragen.

1. Woher kommt das Wort Bionik?
2. Womit beschäftigt sich Bionik?
3. Welche Wissenschaftler arbeiten in der Bionik zusammen?
4. Wie funktioniert der Lotuseffekt?

d Wortschatz erweitern: Zu welchen Wörtern im Text passen diese Erklärungen?

1. Ein Bereich der Forschung.
2. Etwas bleibt sauber, obwohl man es nicht putzt.
3. Ein sehr glattes Material. Man macht Kerzen daraus.
4. Ein Mensch, der Häuser, Brücken usw. zeichnet und plant.

e Natur als Vorbild – Findet im Internet andere Beispiele für Bionik und stellt sie in der Klasse vor.



14

Schönheit



Lernziele

- ★ Personen beschreiben
- ★ Meinungen begründen und verteidigen
- ★ Beim Kleidungskauf beraten

1

Schönheitsideale

a Seht die Bilder an und sammelt Assoziationen zu „Schönheit“. Macht eine Mind-Map zum Thema „Schönheit“.



CD 10-12

b Du hörst drei Aussagen über Schönheit. Was ist richtig: a, b oder c?

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1. Sebastian achtet besonders ... | 3. Schönheit heißt für Annemarie ... | 5. Heiko mag Frauen, die ... |
| a) auf das Aussehen. | a) viel Geld. | a) groß sind. |
| b) auf den Charakter. | b) neue Kleider. | b) keinen Sport machen. |
| c) auf die Falten. | c) gepflegtes Aussehen. | c) eine gute Figur haben. |
-
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 2. Er meint, dass schöne Menschen ... | 4. Sie meint, dass schöne Menschen ... |
| a) oft Falten haben. | a) selbstbewusster sind. |
| b) gern lächeln. | b) sich neue Kleidung kaufen. |
| c) verliebt sind. | c) jung sind. |

c Sprecht über die Fotos. Findet ihr die Personen schön? Warum? Warum nicht?

Mir gefällt das Foto Nr. ..., weil ich Natürlichkeit mag, kein Make-up, keine ...

Meiner Meinung nach ist ..., weil sie ein unglaublich nettes Lächeln hat.

Ich mag ... Haare. Deswegen gefällt mir ... sehr gut.

Die Frau auf dem Foto Nr. ... finde ich ..., weil ich Tattoos ... Sie sind ...