

Tipptopp A2.1

Lernpaket für Deutsch

Manual pentru adolescenți cu nivel A1 de
cunoștințe de limba germană

Friederike Jin
Lutz Rohrmann
Grammatiki Rizou

Coordonator pentru
ediția românească:
Silvia Florea

Prior.

Prior.

Prior Media Group SRL

Adresa: Str. Răspântiilor nr. 32, Sector 2 București, 020548

Telefon: +4021 210 89 08

Fax: +4021 212 35 61

E-mail: office@prior.ro

Web: www.prior.ro; www.ebookshop.ro

Cornelsen

Cornelsen Schulverlage GmbH

Mecklenburgische Str. 53

14197 Berlin, Germany

Phone: +49 800 1212020

Web: www.cornelsen.de

Tiptopp / Lernpaket für Deutsch, Niveaustufe A2.1

Manual pentru adolescenți cu nivel A1 de cunoștințe de limba germană

Ediția originală:

prima A2 / Band 3. Deutsch für Jugendliche, Schülerbuch,

ISBN 9783060200757

prima A2 / Band 3. Deutsch für Jugendliche, Arbeitsbuch,

ISBN 9783060200764

prima A2. Deutsch für Jugendliche, Band 3/4 Tesheft, ISBN

9783060202041

Director de proiect: Grammatiki Rizou

Autori: Friederike Jin, Lutz Rohrmann, Grammatiki Rizou

Recapitulare: Grammatiki Rizou

Redactori: Lutz Rohrmann, Jitka Staňková, Christian Köpcke,
Katrin Kaup

Referenți: Jarmila Antošová, Panagiotis Gerou, Violetta Katinieni,
Grammatiki Rizou, Ildiko Soti, Milena Zbranková

Ilustrații: Lukáš Fibrich, Laurent Lalo

Editarea fotografiilor: Věra Frausová

Layout și tehnoredactare: Milada Hartlová, Silvie Voldřichová

Design copertă: Werkstatt für Gebrauchsgrafik, Berlin

Copyright © Cornelsen Schulverlage GmbH, Berlin 2012

Tiptopp A2.1 / Lernpaket für Deutsch, 2016

Adaptarea versiunii românești și traducere:

prof. Silvia Florea

Pachetul de învățare Tiptopp A2.1

ISBN 9786069379622, este alcătuit din trei părți:

A. Cartea elevului, alături de CD cu exerciții audio;

B. Caiet de exerciții, gramatică și vocabular cu

audio-CD încorporat;

C. Teste și rezolvarea lor.

Materialele ce însoțesc acest pachet de învățare:

- Compendiu de gramatică (apare în anul 2017);
- Dicționar german-român și român-german (apare în anul 2017).

Copyright © 2016, PRIOR, București, România. Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Prior Media Group. Nici o parte a prezentei publicații nu poate fi reprodusă sau transmisă sub nici o formă, fie ea tipărită sau electronică, incluzând fotocopierea, înregistrarea sau vreo altă formă de stocare sau sustragere din sistem, fără acordul scris al editorilor.

Nu vă faceți părtași la dispariția cărții din viața oamenilor!

Ediția de față conține materiale audio prezente în volumele originale ale Editurii Cornelsen. PRIOR a contactat fără rezultat deținătorii drepturilor de autor, urmând să achite la cerere proprietarilor de copyright costurile de reproducere.

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României JIN, FRIEDERIKE

Tiptopp A2.1: Lernpaket für Deutsch: manual pentru adolescenți cu nivel A1 de cunoștințe de limba germană / Friederike Jin, Lutz Rohrmann, Grammatiki Rizou; coord. pentru ed. românească: Silvia Florea. - București: Prior, 2016
ISBN 978-606-93796-5-3

I. Rohrmann, Lutz

II. Rizou, Grammatiki

III. Florea, Silvia (coord.)

811.112.2

Coordonator pentru ediția românească: Silvia Florea

Director: Ion Arzoiu

Redactor: Diana Cîmpeanu

Referent: Ana-Maria Viscrean

Tehnoredactare și pregătire pentru tipar: Faber Studio

Tiptopp / Lernpaket für Deutsch, Niveaustufe A2.1

Te-ai decis să continui învățarea limbii germane, după ce ai ajuns la nivelul A1?

Ai luat o hotărâre înțeleaptă, deoarece ai înțeles cât de importantă este comunicarea în limbi străine. Conștiința că fiecare tânăr dorește să cunoască mai multe limbi. În plus, știi că europenii se ghidează astăzi, în învățarea limbilor străine, după cerințele **Cadrului Comun European de Referință (CCER)**, document important al Consiliului European, ce stabilește conținuturile și formatul tuturor examenelor de cunoștințe lingvistice din Europa.

Dacă ai noțiuni de limba germană de nivelul A1, conform CCER, și vrei să înveți germana în continuare, îți dorești, desigur, **materiale de lucru ce îți pot asigura un progres real, rapid și – de ce nu? – un mod plăcut de aprofundare a cunoștințelor.**

Indiferent dacă ai lucrat până acum cu **Tiptopp A1.1 și A1.2** sau cu alte manuale de nivelul A, axate pe cerințele CCER, poți continua învățarea limbii germane cu prezentul volum, al treilea dintre cele șase ce constituie seria **Tiptopp A1.1 – B2.**

De ce îți propunem să înveți cu **Tiptopp / Lernpaket für Deutsch, Niveaustufe A2.1?**

În primul rând, deoarece **Tiptopp** îndeplinește toate cerințele enumerate mai sus.

În plus, cu **Tiptopp A2.1** ai la dispoziție un unic pachet complet de învățare pentru nivelul A2.1 din CCER, altfel spus, găsești într-un singur volum tot ceea ce ai nevoie pentru **nivelul A2.1 al CCER.**

Tiptopp A2.1 este constituit din trei părți:

- A. Cartea elevului**, ce cuprinde șapte unități de predare – învățare și două unități de recapitulare și fixare a materialului lingvistic. Predarea și învățarea lexicului și a gramaticii se realizează prin metode intuitive și prin descoperire, precum și cu ajutorul unor activități cu caracter ludic. Înțelegerea și exprimarea în limba germană sunt înlesnite de o bogată ofertă imagistică, de texte autentice de diverse tipuri, de dialoguri tematice cu suport audio, precum și de exerciții de pronunție. De asemenea, informațiile despre viața din țările germanofone incită la comunicare. Cele două unități de recapitulare asigură, preponderent prin jocuri didactice, fixarea și sistematizarea materialului lingvistic parcurs.
Cartea elevului din fiecare pachet **Tiptopp** este însoțită de materiale audio, realizate în Germania, asigurându-se astfel autenticitatea pronunției. CD-ul conține toate exercițiile de ortoepie, textele, dialogurile tematice și cântecele din **Partea A**, precum și textele audio pentru testul final *Wie FIT bist du in Deutsch?* **Gesamttest A2.1** de la **Partea C.**
- A. Caietul cu exerciții, gramatică și vocabular** constituie un suport foarte important, atât pentru lucrul cu Cartea elevului, cât și pentru învățarea individuală. Fiecărei unități din Cartea elevului îi corespund, în caiet, opt pagini cu exerciții de gramatică și vocabular, elevul dispunând de un bogat material pentru exersare, recapitulare și autoevaluare. **Partea B** cuprinde și un audio-CD integrat, realizat cu vorbitori nativi, precum și un mic compendiu de gramatică (elementele cuprinse în Cartea elevului).
- B. Teste și rezolvarea lor**, în care sunt cuprinse șapte teste pentru cele șapte unități de predare – învățare și un test final după modelul atestatului *Fit in Deutsch 2.*

Învățând cu **Tiptopp**, realizezi un progres real, sigur și rapid în însușirea limbii germane. Autorii îți urează mult succes!



1

7



Wie war's in den Ferien?

Das lernst du: sagen, wie die Ferien waren – von Ferienerlebnissen erzählen – über das Wetter sprechen – über die Vergangenheit sprechen (4)

Grammatik: Possessivartikel – Artikel im Dativ – Perfekt – Partizipien
Aussprache: Wortakzent bei Verben mit Vorsilben
Lernen lernen: mit Karten und Rhythmus lernen

2

15



Meine Pläne

Das lernst du: Hoffnungen und Wünsche äußern – über Berufe sprechen – etwas vermuten/berichten – etwas begründen – einen Plan machen – über die Vergangenheit sprechen (5)

Grammatik: Hauptsatz und Nebensatz (*dass, weil*) – Modalverben im Präteritum
Aussprache: *r* und *l*
Lernen lernen: Pläne machen

3

23



Freundschaft

Das lernst du: über Freundschaft sprechen – um Hilfe bitten – Hilfe anbieten – Eigenschaften benennen und vergleichen – Komplimente machen

Grammatik: Personalpronomen im Dativ – Adjektive: Komparativformen – Vergleiche
Aussprache: *h*
Lernen lernen: mit Gesten lernen

Kleine Pause

31



Lernplakate: Freundschaft
Grammatik wiederholen: *dass, weil*
Sprechen: Wetterdialoge

Lesen und Hören: Weihnachten
Spielen und wiederholen: Kopf oder Zahl

4

35



Bilder und Töne

Das lernst du: über elektronische Medien sprechen – sagen, was man darf / nicht darf – Anweisungen weitergeben – Bedingung und Zeit nennen (*wenn*)

Grammatik: Modalverben *dürfen/sollen* – Sätze mit *wenn*
Aussprache: englische Wörter im Deutschen

5

43



Zusammenleben

Das lernst du: über Gefühle sprechen – eine Schule beschreiben – Regeln formulieren – streiten und Kompromisse finden

Grammatik: reflexive Verben – Deklination: *welch-*
Aussprache: *p, t, k*
Lernen lernen: Mimik und Tonfall

6

51



Das gefällt mir

Das lernst du: sagen, was dir gefällt (Mode/ Design) – Sachen und Personen beschreiben – Kleidung kaufen – Meinung zu einer Statistik äußern

Grammatik: Adjektive vor dem Nomen (Nominativ und Akkusativ) nach *ein/kein ...* und *der/das/die*
Aussprache: lange Sätze
Lernen lernen: Lerntipps zur Adjektivdeklination

7

59



Mehr über mich

Das lernst du: Vermutungen äußern – Personen beschreiben – das Datum sagen – über die Schulzeit sprechen – eine Kurzgeschichte verstehen

Grammatik: Ordinalzahlen – Adjektive vor dem Nomen (Dativ)
Aussprache: Konsonantenhäufungen
Lernen lernen: neue Wörter ohne Wörterbuch verstehen

Große Pause

67



Comic: Das rosa Kätzchen
Grammatik wiederholen: Adjektive
Sprechen
Elfchen

Wortschatz trainieren: Wortfelder
Meine Lieblingsgrammatik
Über den Deutschunterricht nachdenken
Spielen und wiederholen: Alles über mich

1		Wie war's in den Ferien? 74	5		Zusammenleben .. 110
2		Meine Pläne 82	6		Das gefällt mir 118
3		Freundschaft 90	7		Mehr über mich ... 126
		Kleine Pause 98			Große Pause 134
4		Bilder und Töne .. 102			



Hören



Schreiben



Lesen



Sprechen



dein Portfolio



1	Tests zu Tipptopp A2.1	
	■ Test 1	142
	■ Test 2	143
	■ Test 3	144
	■ Test 4	145
	■ Test 5	146
	■ Test 6	147
	■ Test 7	148
	■ Gesamttest 1–7	149
2	Anhang	
	Liste unregelmäßiger Verben	163
	■ Grammatik im Überblick	165
3	Lösungen und Lösungsbeispiele	
	■ Arbeitsbuch (Einen Schritt weiter 1–7)	172
	■ Tests	173
4	CD Transkriptionen	175
	Bildquellen	180

Wie war's in den Ferien?

1

Das lernst du

- ★ Sagen, wie die Ferien waren
- ★ Von Ferienerlebnissen erzählen
- ★ Über das Wetter sprechen
- ★ Über die Vergangenheit sprechen (4)

1

2



3



5



4



Norden

Wir sind mit dem Auto nach Wien gefahren.

Das Wetter war super. Wir haben den ganzen Tag geschwommen.

Wir haben viel gesehen.

Wir waren im Süden von Spanien, in Alicante.

Wir sind zu meinem Onkel und meiner Tante nach Brasilien geflogen.

Westen

Osten

Nw

No

Sw

So

Süden

sieben

7

1

CD2

Von den Ferien erzählen

a Hör zu. Welche Fotos von Seite 5 passen zu den Jugendlichen?



Konstantin



Sabrina



Eva



Sandra



Joscha

b **Positiv oder negativ? Ordne die Ausdrücke. Kannst du weitere ergänzen?**

gigantisch	Ich war sehr müde.	voll cool	Wir hatten einen tollen Blick!
(total) blöd	stinklangweilig	Da war nichts los!	Ich war total deprimiert.
super	romantisch	schrecklich	Da war richtig was los!
toll	nervig	tolle Stadt	gemütlich
wunderbar	nicht schlecht	scheußlich	

positiv 😊 negativ ☹️
gigantisch

c Hör noch einmal.
Wer sagt das? Ordne zu.

Sabrina: Da war
richtig was los!

Denk nach

Possessivartikel im Dativ
mein/dein/sein/ihr
unser/euer/ihr/Ihr

mit **meinem** Bruder
mit **unserem** Auto
mit **meiner** Schwester
mit **euren** Freunden

2

Mit wem?

Lies das „Denk nach“ und ergänze die Sätze.

1. Sie ist mit ihr... Schwester zu ihr... Tante und ihr... Onkel geflogen.
2. Wir haben bei unser... Freunde... übernachtet.
3. Ich war mit mein... Freund auf dem Campingplatz.
4. Er war bei sein... Vater in Hamburg.
5. Seid ihr mit eur... Auto gefahren?

3

Vermutungen

Was haben sie vielleicht gemacht? Wähl eine Person aus und schreib vier Sätze.

Ich glaube, Joscha ...
Vielleicht ...
Wahrscheinlich ...

hat ... gesehen	hat ... gegessen	ist ... gefahren
hat ... getanzt	hat ... gemacht	ist ... geblieben
hat ... geschwommen	hat ... getroffen	ist ... geflogen

Ich glaube, Konstantin hat mit seinen Eltern eine Städtetour gemacht. Vielleicht sind sie mit ihrem Auto nach Wien gefahren. Er hat wahrscheinlich viele Kirchen gesehen. Das war langweilig für ihn...

4

Klima und Wetter

a Wie ist das Wetter bei euch? Wann regnet es? Wann ist es warm? Wann ist es kalt?



der Regen
Es regnet.



die Sonne
Die Sonne scheint.
Es ist heiß.



der Schnee
Es schneit.
Es ist kalt.

Im April regnet es viel.

Im Januar gibt es viel Schnee und manchmal scheint die Sonne.

Es ist meistens sehr kalt.

Im Sommer ist es sehr trocken.

b Glück und Pech mit dem Wetter – Schreib Sätze ins Heft.



Sie hatten Glück mit dem Wetter.	Sie hatten	viel wenig keine/n	Sonne. Regen. Schnee.
	Es hat	stark ein bisschen überhaupt nicht	geregnet. geschneit.
Sie hatten Pech mit dem Wetter.	Die Sonne hat	immer manchmal nie	geschienen.

5

Deine Ferien



Bring Fotos oder Postkarten mit oder mal ein Bild. Erzähle von deinen Ferien.

- Wo warst du? Mit wem?
- Was hast du gemacht?
- Wie war das?
- Wie war das Wetter?

6

Mein erster Viertausender: Der Mönch

a Lies den Blog und ordne die Fotos zu.

Biggis Weblog



Ich

Fotos

Kontakt

Suchen

Foto A passt zu Textteil 1, das ist bestimmt die Zahnradbahn.



A

1. Um 12 Uhr war Treffpunkt am Bahnhof in Grindelwald. Alle waren pünktlich da. Wir, das sind David, Jan, Keiko, Konstantin, Maria, Kathy, Lucia und ich. Wir kommen aus sechs verschiedenen Ländern, aber alle sprechen ganz gut Deutsch. Beat, Jürg und Urs sind unsere Bergführer. Sie kommen natürlich aus der Schweiz. Wir haben die Zahnradbahn auf das Jungfraujoch genommen. 1½ Stunden den Berg hinauf durch Eis und Schnee.



B

2. Um kurz vor zwei sind wir auf dem Jungfraujoch (3454 m) angekommen. Da hatten wir einen fantastischen Blick auf den Mönch. Das ist unser Berg. Er ist 4107 Meter hoch und sieht toll aus. Morgen wollen wir auf den Mönch steigen. Am Jungfraujoch gibt es ein Berggasthaus, es heißt „Top of Europe“. Da haben wir eine Cola getrunken und etwas gegessen.



C



D

3. Um kurz nach fünf sind wir zur Mönchsjochlütte gegangen (45 Minuten). Der Hüttenwirt hat uns begrüßt und die Betten gezeigt. Alles ist ganz einfach, aber das Abendessen war gut. Danach haben wir noch ein bisschen Karten gespielt, aber wir sind nicht lange aufgeblieben.

Foto D, das ist der Mönch. Das passt zu Textteil 2.

4. Um 5 Uhr sind wir aufgestanden, um halb sechs haben wir gefrühstückt und dann alles eingepackt, und um 6 Uhr sind wir losgegangen. Die Rucksäcke waren schwer, 10–12 kg! Immer bergauf, über Felsen und Schnee. Nach zwei Stunden ist es passiert: Laura ist hingefallen. Sie war müde und ihre Füße haben wehgetan. „Ich kann nicht mehr“, hat sie gejammert. Da hatten wir ein Problem. Aber Beat hatte eine Idee. Er hat gesagt, sie muss weitergehen, dann kann sie sich etwas wünschen. Laura hat Beat einen Wunsch geflüstert, er hat genickt und dann ist sie wieder aufgestanden und weitergegangen. Was hat sie gesagt? Keine Ahnung. Beide haben es nicht verraten. Wir sind weitergegangen und schon eine Stunde später waren wir oben auf dem Gipfel. Echt cool! 4107 Meter. Wir haben viel fotografiert. Dann sind wir wieder zurück ins Tal gegangen.
5. Abends auf dem Campingplatz in Grindelwald war noch eine andere Jugendgruppe. Da war richtig was los, erst haben wir viel erzählt, dann haben wir Musik gemacht und getanzt, Laura hat den ganzen Abend mit Beat getanzt. Lucia und ich glauben, sie ist mit Absicht hingefallen.



CD 3

b Hör die Dialoge und ordne sie zu.

in der Zahnradbahn
im Bahnhof in Grindelwald

in der Mönchsjochhütte
auf der Bergtour
abends auf dem Campingplatz

Dialog 1 ist im Restaurant
„Top of Europe“, auf dem
Jungfraujoch.

c Schreibt Quiz-Fragen zum Text. Schließt das Buch. Fragt und antwortet.
Wer weiß am meisten?

Land und Leute

Die Schweiz hat 7,35 Mio. Einwohner und liegt zu großen Teilen in den Alpen, zwischen Deutschland im Norden, Österreich im Osten, Italien im Süden und Frankreich im Westen. 80% der Schweiz sind Berge. Die Hauptstadt der Schweiz ist Bern. Knapp zwei Autostunden von Bern entfernt liegen die Berge Eiger (3970 m), Mönch (4107 m) und Jungfrau (4158 m). Die Region gehört zum Weltkulturerbe der UNESCO. Der Große Aletschgletscher beginnt hier. Er ist 24 km lang.



Aletschgletscher

Bern
Zytgloggeturm

7

CD 4

Phonetik – Wortakzent bei Verben mit Vorsilben

a **Schreib die Verben ins Heft. Hör zu und markiere den Wortakzent. Wie heißt die Regel?**
mitkommen • aufbleiben • ankommen • losgehen • einpacken • begrüßen • verstehen • verraten

Trennbare Verben haben den Wortakzent auf der *ersten/zweiten* Silbe.

CD 5

b **Trennbar oder nicht? Wo ist der Wortakzent? Hör zu und kreuze an.**

	1	2	3	4	5	6
trennbar	<input type="checkbox"/>					
nicht trennbar	<input type="checkbox"/>					

8

Partizipien

a **Such die Partizipien aus dem Weblog auf Seite 8–9 heraus, ergänze den Infinitiv und mach eine Tabelle.**

Denk nach

ge-...

machen – *gemacht*

...

nehmen – *genommen*

...

...ge-...

aufpassen – *aufgepasst*

...

ankommen – *angekommen*

...

ver-, er-, be- und -ieren: kein ge

besichtigen – *besichtigt*passieren – *passiert*

...

verraten – *verraten*

...

b **Notiere weitere Verben mit Partizip (vgl. Arbeitsbuch Seite 8.) Fragt euch gegenseitig.**

Lernen lernen

Mit Karten und Rhythmus lernen
Partizipien sind wichtig. Schreib die Partizipien auf Karten und lerne sie in Gruppen. Auf der Vorderseite ist der Infinitiv, auf der Rückseite das Partizip + das Hilfsverb. Sprich die Partizipien im Rhythmus. Das macht Spaß und du kannst sie dir besser merken.

aufbleiben

passieren

ist aufgeblieben
Wir sind lange aufgeblieben.

ist passiert
Dann ist es passiert.

9

CD 6

Sprechen üben

Hör zu und sprich mit.

Gruppe 1: ●●● – ●●●(●)

Gruppe 2: ●●● – ●●●(●)

aufpassen – hat aufgepasst

aufbleiben – ist aufgeblieben

besuchen – hat besucht

verstehen – hat verstanden

10

Das Haus in der Schloßstraße 110

a Alle sind wieder zu Hause. Lies das Beispiel und betrachte das Haus. Wer ist das?

Meine Person ist eine Frau. Sie heißt Marie. Sie ist ungefähr 40 Jahre alt. Sie hat zwei Kinder, Lisa und Robin. Sie sind 13 und 14 Jahre alt. Der Mann von Marie heißt Peter. Er kann sehr gut kochen. Die Familie war in den Ferien auf einem Campingplatz in der Schweiz. Sie haben viel geschwommen und sind auf Berge geklettert. Jetzt müssen Lisa und Robin wieder zur Schule gehen und die Eltern müssen wieder arbeiten. Marie ist Architektin von Beruf und arbeitet sehr viel. Nach der Arbeit spielt sie gerne Tennis. Lisa ist sehr gut in Mathematik und Robin bastelt gerne Flugzeuge.

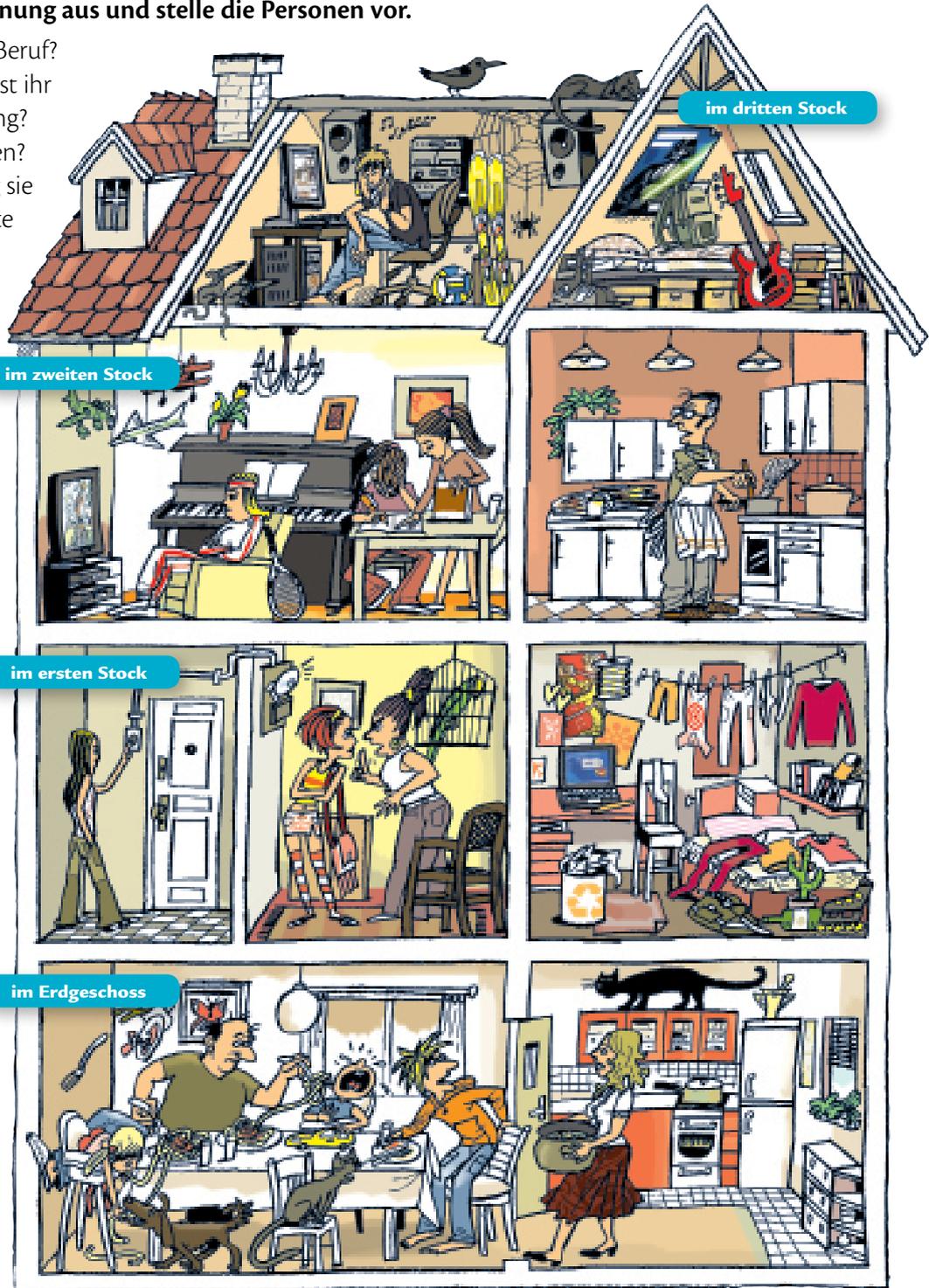
b Such dir eine Wohnung aus und stelle die Personen vor.

Name? Alter? Hobbys/Beruf?
 Wie sieht sie aus? Wie ist ihr
 Zimmer / ihre Wohnung?
 Wo war sie in den Ferien?
 Was mag sie? Was mag sie
 nicht? Was will sie heute
 Abend machen?

**c Schreib einen
 Dialog zu der
 Situation in deiner
 Wohnung.**

**d Spielt den Dialog.
 Überlegt: Wie spielt
 ihr die Personen
 (freundlich, traurig,
 wütend ...)?**

Mama, heute Abend macht
 Leonie eine Party ...





Sagen, wie die Ferien waren



Da war richtig was los.
Der Urlaub war wunderbar.
Die Disco war voll cool.



Da war nichts los.
Die Ferien ohne meine Freunde waren langweilig.
Das Essen war schrecklich.

Über das Wetter sprechen

Wie ist das Wetter?
Wie war das Wetter (bei euch im Urlaub)?

Es regnet. Die Sonne scheint. Es ist kalt. Es ist heiß.
Wir hatten Glück/Pech mit dem Wetter.
Es hat viel/wenig/überhaupt nicht geregnet.
Die Sonne hat (nicht) geschienen.

Von Ferienerlebnissen erzählen

Wir sind mit dem Auto nach Wien gefahren und haben bei unseren Freunden übernachtet.
Wir haben viel gesehen. Es war super.

Außerdem kannst du ...

... ein Internet-Blog über eine Reise verstehen.
... Partizipien mit Lernkarten und Rhythmus lernen.

Grammatik

kurz und bündig

Possessivartikel

	Singular		Plural
ich	mein-	wir	unser-
du	dein-	ihr	eu(e)r-
er/es	sein-	sie	ihr-
sie	ihr-	Sie	Ihr-

Artikel im Dativ

m	n	f	Plural
mit dem Bruder	mit dem Fahrrad	mit der Schwester	mit den Freunden
einem Bruder	einem Fahrrad	einer Schwester	— Freunden
meinem Bruder	meinem Fahrrad	meiner Schwester	meinen Freunden

Perfekt – Partizipien

trennbare Verben

einkaufen, kauft ein	hat eingekauft
mitkommen, kommt mit	ist mitgekommen

Verben mit ver-, er-, be-

(kein ge-!)	verkaufen	hat verkauft
	erzählen	hat erzählt
	bekommen	hat bekommen

Verben auf -ieren

(kein ge-!)	fotografieren	hat fotografiert
	passieren	ist passiert

